

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสภาพสังคมมีความเจริญทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็วเทคโนโลยีมีความทันสมัยส่งผลให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมากมายเพื่อตอบสนองความต้องการของคนที่มีมากขึ้นตามลำดับ จึงส่งผลให้พฤติกรรมของมนุษย์นั้น ขาดความตระหนัก และใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองโดยไม่คำนึงถึงอนาคต เมื่อยามขาดแคลนโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กนักเรียนจนถึงกลุ่มวัยรุ่นมีพฤติกรรมการใช้เงินฟุ่มเฟือยในเรื่องของสิ่งของเครื่องใช้ที่ไม่จำเป็นหรือซื้อของราคาแพง เช่น โทรศัพท์มือถือเครื่องใช้ที่มียี่ห้อราคาแพง แล้วในที่สุดก็เบื่อง่ายไม่รักษาสีของ หรือเด็กติดเกมส์ ไม่ว่าจะเป็นเด็กในเมืองหรือต่างจังหวัด เพราะเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตเกิดจากการใช้เทคโนโลยีในทางไม่ถูกต้อง และไม่เห็นคุณค่าของสิ่งของที่ซื้อมาไม่ดูแลทะนุถนอมเมื่อของเสียหรือหายก็ซื้อใหม่และไม่สามารถที่จะมีความยั้งคิดหรือจัดการกับเรื่องการใช้เงินได้จากพฤติกรรมการใช้จ่ายดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างเจตคติในการออมของนักเรียน ซึ่งทำได้โดยการปลูกฝังจริยธรรมให้กับนักเรียน และต้องอาศัยกระบวนการถ่ายทอดจากครอบครัวโรงเรียน สื่อมวลชนจะทำให้นักเรียนนำพฤติกรรมที่ตนได้รับการจัดกิจกรรม ไปใช้ในการสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง และใช้ในการแสดงพฤติกรรมที่พึงงามอันเหมาะสมต่อการพัฒนาประเทศ^๑

การปลูกฝังให้บุคคลเป็นคนที่มีความประพฤติประหยัด ควรเริ่มปลูกฝังในช่วงวัยที่เหมาะสมคือช่วงวัยเด็กไปจนถึงวัยรุ่นซึ่งบิดามารดา และครูอาจารย์เป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมาก เป็นบุคคลที่คอยช่วยเหลือเกื้อหนุนดูแลเอาใจใส่เด็กอบรมสั่งสอนถ่ายทอดค่านิยมพฤติกรรมที่พึงงามให้กับเด็กตลอดเวลาครอบครัว และโรงเรียนคือแหล่งสำคัญในการปลูกฝังอบรมเด็ก และเยาวชน โดยเฉพาะครอบครัวซึ่งเป็นจุดกำเนิดของลักษณะจิตใจ และพฤติกรรมที่พึงงามในเยาวชนครอบครัวที่รับผิดชอบควรปลูกฝังการมีภูมิคุ้มกันทางจิตให้แก่บุตรซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมดีงามโดยเฉพาะพฤติกรรมประหยัด และเก็บออมที่ต้องปลูกฝัง ให้มาตั้งแต่เยาว์วัยสำหรับบทบาทของโรงเรียนในการปลูกฝังนักเรียนให้มีพฤติกรรมประหยัด และเก็บออมของนักเรียนนั้นวิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติ และพฤติกรรมด้านการประหยัด และเก็บออมได้มากคือการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเก็บออมอย่างสม่ำเสมอจากสภาพสังคมที่มีปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐบาลปัจจุบันได้กำหนดนโยบายขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างค่านิยมที่ดีให้กับคนไทยโดยได้กำหนด “ค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ” ซึ่ง “ข้อ ๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระ

^๑ คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ประกาศคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติเรื่องค่านิยมพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๔๒), หน้า ๒๑.

ราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ รู้จักถอดอมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี” จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้นักเรียนมุ่งที่จะพัฒนาพฤติกรรมประหยัด และเก็บออมของนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการออมขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลแก่ครู และผู้ปกครอง ใช้ในการดำเนินการปลูกฝังอบรม หรือเสริมสร้างเยาวชนวัยเดียวกันนี้ ให้มีพฤติกรรมการประหยัด และเก็บออมเพิ่มขึ้น ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืนต่อไปการออมจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยการออมให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และอนาคตของตนเอง เพื่อให้ใช้เงินอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว จังหวัดน่าน เห็นความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยการออมที่ดีของนักเรียน ตลอดจนเป็น การเสริมสร้างพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ระบบการเงินการธนาคารอย่างถูกต้อง เป็นประสบการณ์ตรงที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการอำนวยความสะดวกในการบริการด้านการออมทรัพย์ให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน^๒

ปัจจัยทางด้านหลักธรรมทางศาสนาพุทธที่มีต่อการออมของนักเรียน คือความสันโดษตามที่ **พระเทพเวที**^๓ ได้อธิบายความหมายไว้ว่า ความสันโดษ ความยินดีความพอใจยินดีด้วยปัจจัย ๔ คือ ผ้าห่ม อาหาร ที่นอน ที่นั่งและยาตามมีตามได้ยินดีของของตน การมีความสุขความพอใจด้วยเครื่องเลี้ยงชีพที่หามาได้ด้วยความสามารถอันชอบธรรมของตน ไม่โลภไม่ริษยาใคร ซึ่งเป็นหลักธรรมที่สอนให้บุคคลไม่เกิดความต้องการอยากได้หรืออยากซื้อในสิ่งที่ไม่จำเป็นดังผลการวิจัย **อัจฉรา ผ่องอุดม** พบว่า การปฏิบัติทางพุทธศาสนาในเรื่องความสันโดษ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการประหยัดและการออม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา^๔ **กวินวุฒิ กลั่นไพฑูรย์** พบว่า ความสันโดษสามารถทำนายพฤติกรรมการประหยัดและออมของนักศึกษาได้ร้อยละ ๔๕.๘๐ อยู่ในระดับมาก^๕

การออมของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ยังช่วยให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และระงับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และช่วยเอื้ออำนวยให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เคยเรียนรู้แล้วออกมา เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตหรือการเรียนรู้พฤติกรรมของคนอื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังที่ **ศรินยา ชัยเพียรเจริญกิจ** ใช้เทคนิคกิจกรรมกลุ่มเป็นสิ่งเราให้นักเรียนมีทัศนคติความคิดหรือสร้างแนวโน้มพฤติกรรมให้เป็นไปตามลักษณะของกิจกรรมที่ได้รับ เพื่อพัฒนาการ

^๒ ว.วชิรมณี, เผยหลักคำนิยม ๑๒ ประการของ คสช.คล้ายหลักธรรมะซีเวลานี้เหมาะพ้น จริยธรรม, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.matichon.co.th/news_detail.php?newsid=1408320793, [๗ กันยายน ๒๕๖๐].

^๓ ประยุทธ์ ปยุตโต, **พระธรรมปิฎกวิธิตตามหลักพุทธธรรม**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๓๓), หน้า ๓๒๔.

^๔ อัจฉรา ผ่องอุดม, “พฤติกรรมกรออมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง”, **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๓), หน้า ๙๗.

^๕ กวินวุฒิ กลั่นไพฑูรย์ “ปัจจัยที่มีผลต่อการพฤติกรรมกรออมของนักศึกษสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพณิชยการพระนคร”, **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๖), หน้า ๘๒.

ประหยัดของนักเรียน จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการที่ทำให้นักเรียนสามารถเห็นการกระทำที่เป็นจริง และประโยชน์ที่ได้รับจากการกระทำนั้นๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนกระทำตาม^๖ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาผลของกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเสริมเจตคติในการออมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ทั้งนี้เพราะ **สำรอง เพ็งหนู** กล่าวว่า การประหยัดเป็นวิถีทางสำหรับการสร้างอนาคตให้เป็นปึกแผ่นมั่นคงเป็นคุณธรรมสำหรับบุคคลที่จะสร้างฐานะแก่ตนเองและครอบครัว^๗

สรุป การวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการสร้าง แนวโน้มพฤติกรรมจากการบริโภคอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว มีวินัยการใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการวางแผนการใช้เงินให้มีสติรอบคอบ ด้วยการลดการบริโภคที่เกินความจำเป็นและเก็บออมเพื่อความมั่นคงของชีวิตการออม ในการซึมซับ เรียนรู้การจัดการทางการเงินอย่างถูกวิธี ซึ่งถ้าเราใส่ใจและให้ความสำคัญ หากรู้จักออมภายในวันนี้ก็จะช่วยให้ชีวิตในอนาคตนั้นสุขสบายและมีเงินออมไว้ใช้จ่ายยามจำเป็น ฝึกให้เป็นนิสัย พฤติกรรมการใช้เงินในวันข้างหน้า เพราะการออมในวันนี้จะส่งผลต่อไปในอนาคตการออมจะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีวินัยและปฏิบัติตัวอย่างเคร่งครัด แล้วนำไปลงทุนต่อทำให้เกิดการงอกเงยเงินออมของตัวเอง

๑.๒. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการเสริมสร้างการออมในวิชาเศรษฐศาสตร์ของ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาผลการออมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ในวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน

๑.๓. ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ปัญหากิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออมในสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน

๑.๓.๒ ความแตกต่างกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออมของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ในสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน

^๖ ศรีนยา ชัยเพียรเจริญกิจ, “ผลการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการประหยัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๓๐), หน้า ๒.

^๗ สำรอง เพ็งหนู, **ประเภทของการประหยัดกองวิจัยการศึกษา** [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://www.thapra.lib.su.ac.th/objects/thesis/fulltext/snamcn/Suppawich_Jantipwong/Chapter2.pd, [๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๐].

๑.๔. ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยเรื่อง กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้นำมาตรฐานการศึกษาที่ สท.๒ ซึ่งกำหนดเป็นตัวชี้วัดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ออกเป็น ๔ เรื่อง ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เวลา ๑ ชั่วโมง

เรื่องการอุปโภคบริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง

เรื่องทรัพยากรในการผลิตและบริโภค เวลา ๑ ชั่วโมง

เรื่องปัจจัยในการผลิตที่มีประสิทธิภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร

การศึกษาวิจัยเรื่อง กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาดังนี้

๑.๔.๒.๑ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับประชากร

๑.๔.๒.๒ ตัวแปรในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน ได้กำหนดตัวแปร ดังนี้

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้การออม

(๑) ลดรายจ่าย

(๒) เพิ่มรายได้

(๓) จำนวนเงินออม (บัญชีครัวเรือน)

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้การออม

(๑) รายจ่ายที่ลดลง

(๒) รายได้ที่เพิ่มขึ้น

(๓) จำนวนเงินออมที่เปลี่ยนไป

๑.๔.๒.๓ ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน ๕๕๑๒๐

๑.๔.๒.๔ ขอบเขตด้านเวลา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๕. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเสริมการออม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว หมู่ที่ ๑ ตำบลแวง อำเภอบัว จังหวัดน่าน มีการออมดีขึ้น

๑.๖. นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การออมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว จังหวัดน่าน หมายถึง การที่นักเรียนมีความประพฤติดี ในการปฏิบัติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องการออมเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการแบ่งทรัพย์สินออกเป็นสัดส่วนใช้จ่ายตามสัดส่วนเรื่องการออม รู้ประโยชน์ของการออม มีความภูมิใจที่ได้มีการออม มีความสุขกับการออม มีการวางแผนการใช้เงิน การเก็บออมอย่างมีเป้าหมายให้พอดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งกวาว

๑.๖.๒ กิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างเสริมการออมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียนและหัวเรื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อใช้ในการสร้างเสริมการออมของนักเรียนช่วยให้เกิดพฤติกรรมเป้าหมายอย่างเหมาะสมและสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิค ได้แก่ บัญชีครัวเรือน ปลุกผักสวนครัวในโรงเรียน เลี้ยงไก่กินไข่ เก็บไข่ขาย เก็บผักสวนครัวขาย ผลการเรียนรู้การออมเท่ากับจำนวนเงินออมเพิ่มมากขึ้น เป็นกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมลดรายจ่าย กิจกรรมเพิ่มรายได้ กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นการมีส่วนร่วม กิจกรรมลดรายจ่าย กิจกรรมเพิ่มรายได้ กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรมโดยมาซักถามนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำอธิบายรายละเอียดขั้นตอนในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียน เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีและเน้นให้นักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติหรือเกิดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ในด้านการแสดงความคิดเห็นมีการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวความคิดซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ ๒ ขั้นการวิเคราะห์และอภิปราย เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม กิจกรรมลดรายจ่าย กิจกรรมเพิ่มรายได้ กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน นักเรียนจะเกิดกระบวนการเรียนรู้ทันที ได้มีการร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ประสบการณ์ได้รวบรวมแนวความคิดความรู้ความเข้าใจการออมดีขึ้น เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีมทำให้นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองได้ดีขึ้น

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและการประยุกต์ใช้ กิจกรรมลดรายจ่าย กิจกรรมเพิ่มรายได้ กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน นักเรียนสามารถเกิดกระบวนการทางความคิดได้จากตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้อื่น แล้วนำมาสรุปเป็นแนวทางของตนเองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการออมได้อย่างเหมาะสม

ขั้นที่ ๔ ขั้นการประเมินผล กิจกรรมลดรายจ่าย กิจกรรมเพิ่มรายได้ กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มและตนเองว่าตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยได้จากผลอภิปราย ผลสรุปและข้อเสนอแนะร่วมกันของกลุ่ม

กิจกรรมการลดรายจ่าย

๑. ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น (ความพอเพียง) เช่น ลดขนมหวาน ลดการทานน้ำอัดลม
๒. ลดรายจ่ายการบริโภค (เพียงพอกับรายได้)
๓. ลดรายจ่ายในการผลิต (เพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าที่มีอยู่แล้วในครัวเรือน)
๔. ลดรายจ่ายใช้ทรัพยากร (ทำอาหารกลางวันในโรงเรียน)

กิจกรรมการเพิ่มรายได้

๑. เพิ่มรายได้ที่สามารถทำได้ (ความพอเพียง) เช่น รับจ้างทำงานหลังเลิกเรียน
๒. เพิ่มรายได้ เช่น จากการขายไข่
๓. เพิ่มรายได้ เช่น จากขายขยะที่คัดแยกจากครัวเรือน
๔. เพิ่มรายได้ จากการเก็บพืชผักสวนครัวและการเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่นที่มาจำหน่าย

กิจกรรมบัญชีครัวเรือน

๑. การจัดทำบัญชีครัวเรือน รายรับ – รายจ่าย แยกตามรายการพร้อมเหตุผล
๒. การจัดทำบัญชีครัวเรือน รายรับ – รายจ่าย สม่ำเสมอทุกวัน
๓. นำเงินที่เหลือจากการจัดทำบัญชีครัวเรือน รายรับ – รายจ่าย มาเก็บออมโดยการฝากในบัญชีธนาคาร

๑.๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

- ๑.๗.๑ นักเรียนสามารถนำกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑.๖.๒ สถานศึกษาสามารถมีกิจกรรมการออมให้กับเยาวชนเกิดการเรียนรู้
- ๑.๖.๓ ครูมีกิจกรรมการออมของนักเรียนในทางที่เหมาะสมส่งเสริมคุณลักษณะให้เป็นนักเรียนที่ดี
- ๑.๖.๔ เป็นแนวทางฝึกให้เด็กประถมศึกษาที่มีพฤติกรรม รู้จักใช้จ่าย ประหยัดและอดออม
- ๑.๖.๕ เป็นข้อเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรม
- ๑.๖.๖ เป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่นๆ ที่มีต่อการพัฒนาการทาง อารมณ์ – จิตใจสังคมของเด็กประถมศึกษา